

Dlaczego warto segregować odpady ?

*Magdalena Calik, Edyta Firszt, Elżbieta Jarosławska – Hołda,
Anna Kotuła, Elżbieta Mrzygłód, Jolanta Olszewska*

1. Cele dydaktyczne:

Uczeń potrafi:

- planować i zorganizować własną pracę,
- komunikować się,
- pracować w grupie,
- przedstawić i obronić swoje poglądy,
- wykorzystywać technologię informacyjną i umiejętności plastyczne.

2. Powiązania międzyprzedmiotowe:

- chemia, biologia, plastyka, informatyka, matematyka, WOS, język polski, geografia.

3. Mapa zasobów:

Zakład Utylizacji Odpadów, Inspekcja Ochrony Środowiska, MPO, Sanepid, Urząd Gminy, Straż Miejska, biblioteka, szkolna pracownia informatyczna.

4. Zajęcia prowadzające:

- wycieczka do nowoczesnego zakładu utylizacji odpadów (poznanie nowoczesnych metod składowania, segregacji i przetwarzania odpadów),
- obserwacja sposobów rekultywacji terenów składowiska odpadów.

5. Proponowane tematy jednostkowe:

a) Gdzie w naszej okolicy znajdują się dzikie wysypiska śmieci ?

Cele jednostkowe:

Uczeń:

- potrafi omówić wpływ dzikich wysypisk na środowisko naturalne,
- uczeń sporządza mapę dzikich wysypisk w najbliższej okolicy.

Zadania:

- zebranie i selekcja informacji z różnych źródeł, dotyczących szkodliwości dzikich wysypisk,
- zaplanowanie i zorganizowanie wycieczki do Urzędu Gminy i po najbliższej okolicy w celu zapoznania się z lokalizacją dzikich wysypisk,
- sporządzenie dokumentacji fotograficznej i wykonanie mapy z zaznaczeniem dzikich wysypisk.

b) Jakie są skutki złego gospodarowania odpadami ?

Cele jednostkowe:

Uczeń:

- potrafi przedstawić zagrożenia wynikające ze złego gospodarowania odpadami,
- umie opracować materiały informacyjne: plakaty, ulotki itp.

Zadania:

- zebranie i selekcja informacji z różnych źródeł dotyczących szkodliwości różnych typów odpadów,
- zebranie informacji na temat zasad skutecznej reklamy,
- wykonanie materiałów informujących o skutkach złego gospodarowania odpadami, na przykład: plakatów, filmu, ulotek.

c) Jakie są zasady segregacji odpadów?

Cele jednostkowe:

Uczeń:

- wymienia rodzaje odpadów,
- podaje zasady segregacji odpadów,
- przedstawia wykaz punktów zbiórki surowców wtórnych w najbliższej okolicy.

Zadania:

- zebranie i selekcja informacji dotyczących rodzajów odpadów,
- wywiad w terenie na temat punktów zbiórki surowców wtórnych (apteki, centra handlowe, osiedlowe kontenery),
- sporządzenie mapy i ulotek z punktami zbiórki surowców wtórnych.

d) Czy i jak ja i mój sąsiad segregujemy „śmieci”?

Cele jednostkowe:

Uczeń:

- planuje i analizuje i opracowuje wyniki swoich badań ankierskich,
- przedstawia wyniki badań w formie graficznej.

Zadania:

- opracowanie ankiety skierowanej do środowiska lokalnego na temat segregacji odpadów,
- przeprowadzenie ankiety (rodzina, szkoła, sąsiedzi),
- opracowanie i analiza wyników ankiety.

e) Dlaczego opłaca się segregować odpady?

Cele jednostkowe:

Uczeń:

- potrafi przeprowadzić prostą analizę ekonomiczną na temat kosztów wywozu śmieci,
- potrafi przedstawić korzyści materialne i niematerialne wynikające z segregacji i utylizacji odpadów.

Zadania:

- zebranie informacji na temat kosztów wywozu odpadów, wysokości mandatów za nieprzestrzeganie przepisów,
- sporządzenie odpowiedniego zestawienia i wyciągnięcie wniosków.

f) Jak odnaleźć „piękno w śmieciach”?

Cele jednostkowe:

Uczeń:

- tworzy prace artystyczne z wykorzystaniem odpadów.

Zadania:

- przygotowanie prac plastycznych według zainteresowań i możliwości uczniów, z wykorzystaniem odpadów np.: butelek, kapsli, zepsutych zabawek, kolorowej prasy.

6. Sposób prezentacji projektu:

Organizacja Szkolnego Festynu Ekologicznego z udziałem lokalnego środowiska

7. Przewidywany czas trwania projektu: 2-3 miesiące